



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

Утверждаю

Директор «МАОУ СОШ №102»
С.А.Горохов
« 8 » / 2016 года



Рабочая программа по предмету

«География»

(базовый уровень)

(10а класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Автор-составитель программы:

1. Пояснительная записка

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минообразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

2. Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

3. Содержание рабочей программы

Введение (1час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часов)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства».

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов.

Тема3: География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа №3. Объяснение процессов воспроизводства населения в странах с разным типом социально-экономического развития

Практическая работа №4. Сравнение половозрастных пирамид стран с разным типом воспроизводства населения

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа № 5. *Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

Часть II. Региональная характеристика мира. (27 час)

Тема 6: Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 6 *Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы.*

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. География России (3 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

4. Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
10 класс			
Введение	1		
Общая характеристика мира	34	5	2
Региональная характеристика мира	27	2	2
География России	3		
Глобальные проблемы человечества	3		
ИТОГО	69	7	4

5. Литература и средства обучения

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС. 2013. Раздел 9.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. Ярославль, Изд. "Верхняя Волга".
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2013-2014 . Издание 2-е. 1, 2 части.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014
6. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014. Издание 2-е.
7. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014. 2-е издание

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока	Тип урока	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	Введение (1ч)	Введение в курс	1	Вводный урок	Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника. <i>Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.</i>	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Текущий	Эссе «Роль географической культуры в жизни человека»	
1	Общая характеристика мира (34 часа)	Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов) <i>Этапы формирования политической карты мира. Группировка стран</i>	2	Урок открытия нового знания	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	Текущий	Конспект «этапы формирования ПК мира»	
		<i>Типология стран мира</i>	3	Комбинированный урок	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.		Текущий	Работа на контурной карте	
		<i>Влияние международных отношений на политическую карту мира</i>	4	Комбинированный урок	Геополитика и политическая география. Международные организации.			Блок самост.решений стр.25 4 задание	
		<i>Государственный строй стран мира. П.р.№1. Составление систематизирующей таблицы</i>	5	Комбинированный урок	Роль и место России в современном мире.		Текущий	Стр.25 задание 6, подготовка к уроку обобщения знаний, знание	

		<i>«Государственный строй и основные формы административно – территориального устройства стран».</i>						терминов на стр.27	
		<i>Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»</i>	6	Урок обобщения и систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	Блок самоконтроля стр.26	
		<u>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)</u> <i>Взаимодействие общества и природы. Минеральные ресурсы</i>	7	Урок открытия нового знания	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Текущий		
		<i>П.р.2.Расчет ресурсообеспеченност и стран отдельными видами минеральных ресурсов.</i>	8	Практическая работа	Рациональное и нерациональное природопользования. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология		Текущий		
		<i>Земельные и водные ресурсы стран мира.</i>	9	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.</i>	10	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.</i>	11	Комбинированный	Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.	Текущий			

		<i>Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.»</i>	12	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		
		География населения мира. (7часов) <i>Численность и воспроизводство населения Практическая работа №3. Объяснение процессов воспроизводства населения в странах с разным типом социально-экономического развития</i>	13	практикум	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Текущий		
		Демографическая политика	14	лекция	Механизмы демографической политики в разных странах		Текущий		
		<i>Состав (структура) населения Практическая работа №4. Сравнение половозрастных пирамид стран с разным типом воспроизводства населения</i>	15	Комбинированный урок	Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения		Текущий		
		<i>Религиозный состав населения мира</i>	16						
		<i>Размещение и миграции населения</i>	17		Основные потоки современных миграций Виды миграций				

	<i>Городское и сельское население</i>	18	Комбинированный урок	Размещение и плотность населения. Миграции населения		Текущий		
	<i>Контроль и обобщение знаний по теме «Население мира»</i>	19		Итоговый урок		Итоговый		
	<u><i>Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)</i></u> <i>Характеристика НТР.</i>	20	Урок открытия нового знания	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий	Т.4 параграф 1	
	<i>Мировое хозяйство.</i>	21	Комбинированный урок	различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и не-		Текущий	Т. 4 параграф 2 п.1.2.3.	
	<i>Отраслевая и территориальная структура хозяйства</i>	22	Комбинированный урок	производственной и не-		Текущий	Т.4 параграф 3 п.1	
	<i>Факторы размещения производительных сил</i>	23	Комбинированный	производственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством		Текущий	Т.4 параграф 3 п.2.3.4.5 повторить параграфы 1.2.3.	
	<i>Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»</i>	24	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок		Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	
	<u><i>Тема 5 География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)</i></u> <i>География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.</i>	25	Урок открытия нового знания	Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных	Текущий	Т.5 параграф 1 п.1.2.	

	<i>Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.</i>	26	Комбинированный урок	<p>Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике</p>	и техногенных изменений отдельных территорий.	Текущий	T.5. параграф 1 п.3.4	
	<i>Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.</i>	27	Комбинированный урок			Текущий		
	<i>Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленность и окружающая среда.</i>	28	Комбинированный урок			Текущий		
	<i>Агропромышленный комплекс. Растениеводство</i>	29	Комбинированный урок			Текущий		
	<i>Животноводство и рыболовство</i>	30	Комбинированный урок			Текущий		
	<i>География транспорта мира</i>	31	Комбинированный урок			Текущий		
	<i>География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.</i>	32	Комбинированный урок			Текущий		
	<i>Международная торговля. Международный туризм. Непродовольственная сфера.</i>	33	Комбинированный урок			Текущий		
	<i>Практическая работа №5: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и</i>	34	Урок практик ум	Умение работать в группах и индивидуально	Текущий			

		<i>сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»</i>								
		<i>Урок обобщения знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»</i>	35	тестирование			итоговый			
Регионы и страны мира (27 часов)	Зарубежная Европа (8ч) <i>Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП</i>	36	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий				
	<i>Население Европы</i>	37	Комбинированный урок			Текущий				
	<i>Хозяйство Европы</i>	38 39	Комбинированный			Текущий				
	<i>Географический рисунок расселения и хозяйства</i>	40	Комбинированный			Текущий				
	<i>Субрегионы и страны.</i>	41	Комбинированный урок			Текущий				
	<i>«Визитная карточка» отдельных стран Зарубежной Европы</i>	42	Урок обобщения материала							
	<i>Урок обобщения знаний по теме «Зарубежная Европа»</i>	43	Урок практикум			итоговый				
	Зарубежная Азия. Австралия. (8ч) <i>Общая ЭГХ Зарубежной Азии. ПРП.</i>	44	Вводный урок			Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения,	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Текущий		
	<i>Население Зарубежной Азии</i>	45	Комбинированный урок					Текущий		

		<i>Хозяйство Зарубежной Азии</i>	46	Комбинированный урок	культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
		<i>Китай</i>	47	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Япония</i>	48	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Индия</i>	49	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Австралия и Океания</i>	50	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»</i>	51	Тестирование			итоговый		
		<u>Африка (4ч)</u> <i>Общая ЭГХ Африки. ПРП</i>	52	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
		<i>Население Африки</i>	53	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Хозяйство Африки</i>	54	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Особенности субрегионов Африки. ЮАР</i>	55	Комбинированный урок					

Северная Америка (5ч) <i>Общая ЭГХ США</i>	56,57	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
<i>Макрорегионы США</i>	58	Комбинированный урок			Текущий		
<i>Канада. Социально-экономическая характеристика</i>	59	Комбинированный			Текущий		
<i>Практическая работа №6 Сравнительная характеристика Канады и США</i>	60	практикум			текущий		
Латинская Америка (3ч) <i>Общая ЭГХ Латинской Америки</i>	61,62	Вводный Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Т.10 параграф 1 к/к	
<i>ЭГХ Бразилии</i>	63	Комбинированный			Текущий		

2	Россия в современном мире (3 часа)	<i>Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации</i>	64,65	Урок открытия нового знания	РФ на ПМ. Изменение г.п. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Конспект тетради	
		<i>Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.</i>	66	Комбинированный урок			Текущий	Конспект тетради	
Цель раздела: сформировать представление о понятие и значение глобальных проблем									
3	Современные глобальные проблемы человечества (2 часа)	<i>Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая</i>	67	Урок открытия нового знания	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Текущий		
		<i>Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса Практ. работа №7: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</i>	68	Комбинированный урок					
		<i>Итоговый урок</i>	69	Итоговый урок			Итоговый		