



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю

Директор «МАОУ СОШ №102»  
С.А.Горохов  
« 8 » / 2016 года



**Рабочая программа по предмету  
«География»  
(базовый уровень)  
(10а класс)**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Автор-составитель программы:

## 1. Пояснительная записка

*Главной целью курса* является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минообразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

## **2. Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **3. Содержание рабочей программы**

#### **Введение (1час)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **Часть I. Общая характеристика мира (34 часа)**

##### **Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часов)**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

**Практическая работа №1.** Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства».

##### **Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

## **Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов.**

### **Тема3: География населения мира. (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практическая работа №3.** Объяснение процессов воспроизводства населения в странах с разным типом социально-экономического развития

**Практическая работа №4.** Сравнение половозрастных пирамид стран с разным типом воспроизводства населения

### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практическая работа № 5.** *Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

## **Часть II. Региональная характеристика мира. (27 час)**

### **Тема 6: Зарубежная Европа. (6 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Практическая работа № 6** *Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы.*

### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

### **Тема 8: Африка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

### **Тема 9: Северная Америка. (5 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

### **Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

### **Тема 11. География России (3 часа)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

### **Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Практическая работа:** Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

## **4. Учебно-тематический план**

Название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>10 класс</b>			
Введение	1		
Общая характеристика мира	34	5	2
Региональная характеристика мира	27	2	2
География России	3		
Глобальные проблемы человечества	3		
<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

## **5. Литература и средства обучения**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.
2. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС. 2013. Раздел 9.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. Ярославль, Изд. "Верхняя Волга".
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2013-2014 . Издание 2-е. 1, 2 части.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014
6. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014. Издание 2-е.
7. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014. 2-е издание

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока	Тип урока	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
	<b>Введение (1ч)</b>	Введение в курс	1	Вводный урок	Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника. <i>Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.</i>	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Текущий	Эссе «Роль географической культуры в жизни человека»	
1	<b>Общая характеристика мира (34 часа)</b>	<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b> <i>Этапы формирования политической карты мира. Группировка стран</i>	2	Урок открытия нового знания	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	<b>Знать:</b> Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. <b>Уметь:</b> Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	Текущий	Конспект «этапы формирования ПК мира»	
		<i>Типология стран мира</i>	3	Комбинированный урок	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.		Текущий	Работа на контурной карте	
		<i>Влияние международных отношений на политическую карту мира</i>	4	Комбинированный урок	Геополитика и политическая география. Международные организации.			Блок самост.решений стр.25 4 задание	
		<i>Государственный строй стран мира. П.р.№1. Составление систематизирующей таблицы</i>	5	Комбинированный урок	Роль и место России в современном мире.		Текущий	Стр.25 задание 6, подготовка к уроку бобщения знаний,знание	

		«Государственный строй и основные формы административно – территориального устройства стран».						терминов на стр.27	
		Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»	6	Урок обобщения и систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	Блок самоконтроля стр.26	
		<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)</b>  <i>Взаимодействие общества и природы. Минеральные ресурсы</i>	7	Урок открытия нового знания	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.	<b>Знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>Уметь определять</b> и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Текущий		
		<i>П.р.2.Расчет ресурсообеспеченност и стран отдельными видами минеральных ресурсов.</i>	8	Практическая работа	Рациональное и нерациональное природопользования. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология		Текущий		
		<i>Земельные и водные ресурсы стран мира.</i>	9	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.</i>	10	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.</i>	11	Комбинированный	Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.	Текущий			

		<i>Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.»</i>	12	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый			
		<b>География населения мира. (7часов)</b>  <i>Численность и воспроизводство населения Практическая работа №3. Объяснение процессов воспроизводства населения в странах с разным типом социально-экономического развития</i>	13	практикум	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения	<b>Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Текущий			
		<b>Демографическая политика</b>	14	лекция	Механизмы демографической политики в разных странах					
		<i>Состав (структура) населения Практическая работа №4. Сравнение половозрастных пирамид стран с разным типом воспроизводства населения</i>	15	Комбинированный урок	Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения			Текущий		
		<i>Религиозный состав населения мира</i>	16							
		<i>Размещение и миграции населения</i>	17		Основные потоки современных миграций Виды миграций					

	<i>Городское и сельское население</i>	18	Комбинированный урок	Размещение и плотность населения. Миграции населения		Текущий		
	<i>Контроль и обобщение знаний по теме «Население мира»</i>	19		Итоговый урок		Итоговый		
	<u><i>Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)</i></u> <i>Характеристика НТР.</i>	20	Урок открытия нового знания	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий	Т.4 параграф 1	
	<i>Мировое хозяйство.</i>	21	Комбинированный урок	различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и не-		Текущий	Т. 4 параграф 2 п.1.2.3.	
	<i>Отраслевая и территориальная структура хозяйства</i>	22	Комбинированный урок	производственной и не-		Текущий	Т.4 параграф 3 п.1	
	<i>Факторы размещения производительных сил</i>	23	Комбинированный	производственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством		Текущий	Т.4 параграф 3 п.2.3.4.5 повторить параграфы 1.2.3.	
	<i>Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»</i>	24	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок		Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый	
	<u><i>Тема 5 География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)</i></u> <i>География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.</i>	25	Урок открытия нового знания	Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК	<b>Знать</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. <b>Уметь</b> оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных	Текущий	Т.5 параграф 1 п.1.2.	

	<i>Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.</i>	26	Комбинированный урок	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция.	и техногенных изменений отдельных территорий.	Текущий	T.5. параграф 1 п.3.4	
	<i>Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.</i>	27	Комбинированный урок	Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		Текущий		
	<i>Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленность и окружающая среда.</i>	28	Комбинированный урок	География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.		Текущий		
	<i>Агропромышленный комплекс. Растениеводство</i>	29	Комбинированный урок	География мирового транспорта. Усиление роли		Текущий		
	<i>Животноводство и рыболовство</i>	30	Комбинированный урок	непроизводственной сферы в мировой экономике.		Текущий		
	<i>География транспорта мира</i>	31	Комбинированный урок	География внешней торговли.		Текущий		
	<i>География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.</i>	32	Комбинированный урок	Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике		Текущий		
	<i>Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.</i>	33	Комбинированный урок			Текущий		
	<i>Практическая работа №5: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и</i>	34	Урок практик ум		Умение работать в группах и индивидуально	Текущий		

		<i>сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»</i>									
		<i>Урок обобщения знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»</i>	35	тестирование			итоговый				
<b>Регионы и страны мира (27 часов)</b>	<b>Зарубежная Европа (8ч)</b>	<i>Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП</i>	36	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий				
	<i>Население Европы</i>		37	Комбинированный урок			Текущий				
	<i>Хозяйство Европы</i>		38 39	Комбинированный			Текущий				
	<i>Географический рисунок расселения и хозяйства</i>		40	Комбинированный			Текущий				
	<i>Субрегионы и страны.</i>		41	Комбинированный урок			Текущий				
	<i>«Визитная карточка» отдельных стран Зарубежной Европы</i>		42	Урок обобщения материала							
	<i>Урок обобщения знаний по теме «Зарубежная Европа»</i>		43	Урок практикум			итоговый				
	<b>Зарубежная Азия. Австралия. (8ч)</b>	<i>Общая ЭГХ Зарубежной Азии. ПРП.</i>		44			Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения,	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Текущий	
	<i>Население Зарубежной Азии</i>		45	Комбинированный урок			Текущий				

		<i>Хозяйство Зарубежной Азии</i>	46	Комбинированный урок	культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
		<i>Китай</i>	47	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Япония</i>	48	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Индия</i>	49	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Австралия и Океания</i>	50	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»</i>	51	Тестирование			итоговый		
		<b><u>Африка (4ч)</u></b> <b><i>Общая ЭГХ Африки. ПРП</i></b>	52	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
		<i>Население Африки</i>	53	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Хозяйство Африки</i>	54	Комбинированный урок			Текущий		
		<i>Особенности субрегионов Африки. ЮАР</i>	55	Комбинированный урок					

<b>Северная Америка (5ч)</b> <i>Общая ЭГХ США</i>	56,57	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		
<i>Макрорегионы США</i>	58	Комбинированный урок			Текущий		
<i>Канада. Социально-экономическая характеристика</i>	59	Комбинированный			Текущий		
<i>Практическая работа №6 Сравнительная характеристика Канады и США</i>	60	практикум			текущий		
<b>Латинская Америка (3ч)</b> <i>Общая ЭГХ Латинской Америки</i>	61,62	Вводный Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	<b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Т.10 параграф 1 к/к	
<i>ЭГХ Бразилии</i>	63	Комбинированный			Текущий		

2	Россия в современном мире (3 часа)	<i>Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации</i>	64,65	Урок открытия нового знания	РФ на ПМ. Изменение г.п. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ.	<b>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность</b> отдельных стран РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Конспект тетради	
		<i>Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.</i>	66	Комбинированный урок			Текущий	Конспект тетради	
<b>Цель раздела:</b> сформировать представление о понятие и значение глобальных проблем									
3	Современные глобальные проблемы человечества (2 часа)	<i>Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая</i>	67	Урок открытия нового знания	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем	<b>Сопоставлять</b> географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Текущий		
		<i>Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса Практ. работа №7: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</i>	68	Комбинированный урок					
		<i>Итоговый урок</i>	69	Итоговый урок			Итоговый		